— AGRÉMENT —
ENTREPRISE SOLIDAIRE D'UTILITÉ SOCIALE

# Les compétences psychosociales pour tous, dès le plus jeune âge

édu ▶ UP

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

*Liberté*
*Égalité*
*Fraternité*



# Zamizen

## Bilan d'impact 2023-2024

***Coup de cœur*** **entrepreneur EdTech 2023 .** ***Coup de cœur*** **Bien-être à l'école, Ludovia 2023**
***Trophées de l'Éducation 2024*****, maternelle et élémentaire**
***Numérique Inclusif Numérique Éducatif*****, Banque des Territoires .** ***Cadre de confiance*** **Réseau Canopé**

# À propos



Il faut bien le reconnaître, *Compétences Psychosociales*, ça ne sonne pas très bien. Pour beaucoup d'enseignants, cela ressemble à un gros gâteau sec, difficile à avaler sans un bon verre de lait.

C'est justement là que les Zamizen entrent en jeu : leur mission est d'aider les enseignants – et par ricochet, les enfants – à aborder ces compétences avec plaisir et confiance.

Nos ressources ouvrent une passerelle vers les CPS pour tous les adultes en situation éducative, sans aucun prérequis. Et pour tous les enfants, qu'ils viennent de milieux fragiles, soient allophones ou aient des besoins éducatifs particuliers.

Plus de 30 000 enfants ont bénéficié du programme grâce au soutien de 25 grandes villes.

Une étude évalue chaque année l'impact de la méthode Zamizen au sein des classes. Le questionnaire soumis aux enseignants a été conçu avec l'aide d'un expert de la mesure d'impact (merci à la Banque des Territoires pour son aide)



***Marc Singer, co-fondateur***
***Responsable pédagogie***

**« J'ai inventé Voltaire le chat et ses amis pour que tous les enfants aient envie d'apprendre les émotions et le vivre ensemble. »**



***Iris Singer, co-fondatrice***
***Directrice éditoriale***

**« Ma mission, c'est d'inventer les outils rêvés par les enseignants, puis de les soumettre à l'épreuve du terrain avec eux. Jusqu'à ce que tous les enfants disent « Je peux faire comme Voltaire ! »**

# L’économie du savoir-être

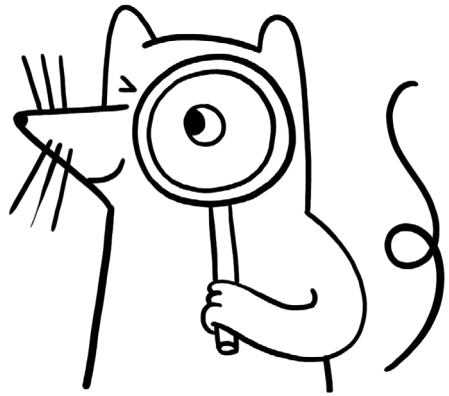
**Une étude initiée par le professeur d’économie à HEC Paris Yann Algan et menée conjointement avec l’université de Montréal démontre l’impact de long terme d’un apprentissage des CPS chez des enfants issus de quartiers difficiles.**

**+ 30 % d’accès aux études supérieurs**

**+ 20% de revenu**

**- 40% d’aides sociales (chômage, maladie)**

**- 20% de criminalité**



**Sources : American Economic Review, Août 2022**

# Un objectif ambitieux à 2037.

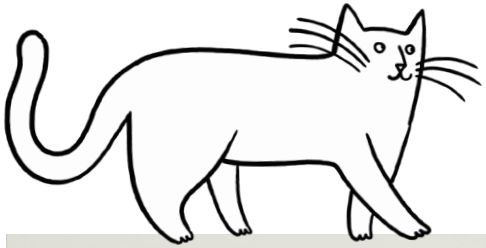
Un plan d'action interministeriel pose l'objectif suivant : au moins 50% des enfants devront avoir bénéficié d'interventions pluriannuelles de développement des compétences psychosociales.

- plus de 4M d'enfants sur la génération 2037

-de 3 à 12 ans

- Sur tous les temps éducatifs (scolaire, périscolaire, famille)

Sources : Instruction interministerielle du 19 août 2022





# Zamizen en bref

**Le rêve des Zamizen, c'est de transmettre aux enfants les clés des compétences psycho-sociales, pour qu'ils puissent s'épanouir et devenir des citoyens ouverts aux autres et aimant coopérer.**

**Les aventures de Voltaire le chat s'adressent à tous les enfants de 3 à 10 ans.**

**La simplicité des images laisse l'attention des enfants disponible pour observer - dans les récits et surtout en eux-mêmes - la vie des émotions, au centre des apprentissages.**

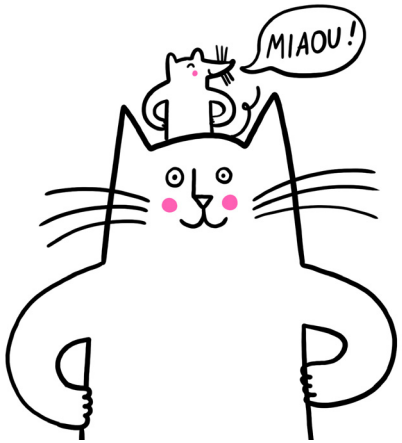
## CHIFFRES CLÉS

> 1000 classes utilisatrices

> 25 grandes villes clientes: Lille, Lyon, St Etienne, La Rochelle...

> 1 partenariat recherche Hôpital Trousseau APHP

> 1 label, EDU-UP Education Nationale




## MISSIONS

> Mettre les compétences émotionnelles et relationnelles au coeur de l'école.

> Former et outiller les professionnels de l'éducation et de la santé pour leur permettre de développer leurs propres compétences et celles des enfants dès le plus jeune âge

> Contribuer à l'égal accès de tous les enfants à ces compétences quels ques soient leurs besoins éducatifs ou contextes de vies.

## OBJECTIF 2027

> 15 000 classes bénéficiaires dont 50% en REP ou REP +

> 1500 établissements équipés du programme périscolaire

> 240 000 familles bénéficiaires de l'application grâce au soutien des collectivités

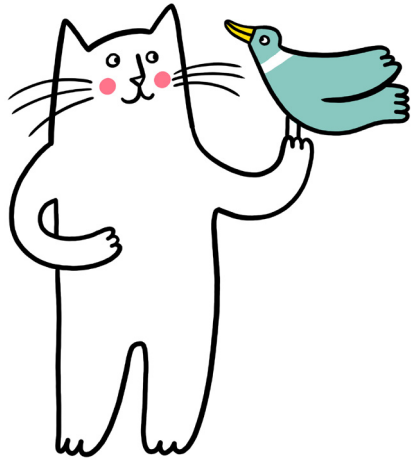


# Méthodologie

**MODE D'ÉVALUATION :**
**- enquête après 5 mois de pratique des Zamizen**

**MODE DE COLLECTE : Questionnaires en ligne**
**- données déclaratives collectées par mail entre avril et mai 2024**

**ÉTUDE QUANTITATIVE auprès de 300 enseignants ou animateurs ayant une licence numérique payante avec ou sans mallette des émotions (souscription individuelle ou financée via la collectivité/cité éducative)**



**Septembre**
Accompagnement à la prise en main.

**Novembre**
Réunion de suivi.

**Avril**
Envoi du questionnaire d'impact T1 évaluant les résultats observés et attribués à Zamizen.

**Juin**
Réunion de bilan avec les bénéficiaires et présentation de l'impact.

**Septembre**
Publication du bilan d'impact national.

**Décembre**
Amélioration du programme en fonction des retours utilisateurs.

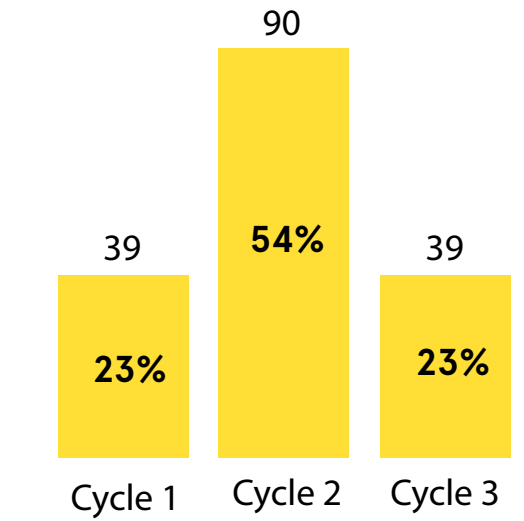
# Échantillon

158 enseignants ont répondu à nos questions.

travaillent dans l'enseignement public 99 %

67 % enseignent en REP ou REP+

ont plus de 5 ans d'expérience dans l'enseignement 91 %




**Niveaux de classes des répondants**
(n=168, certains sont en multi-niveaux)



**LIMITES DE L'ÉTUDE**
- étude réalisée sans groupe témoin
- biais d'auto-sélection : les individus intéressés par les CPS peuvent être amenés à répondre davantage à l'étude
- Questionnaire non-anonyme

**MARGE D'ERREUR ESTIMÉE : 3,36 %**

# Ce qu’il faut retenir :

**86%** des enseignants trouvent Zamizen facile à mettre en oeuvre

**92%** que Zamizen les aide à instaurer un bon climat de classe

**89%** que Zamizen aide les élèves à mieux gérer leurs émotions.

# Mise en oeuvre structurée des CPS

***En majorité, les enseignants sont au stade de la découverte des CPS***

***(n=158)***

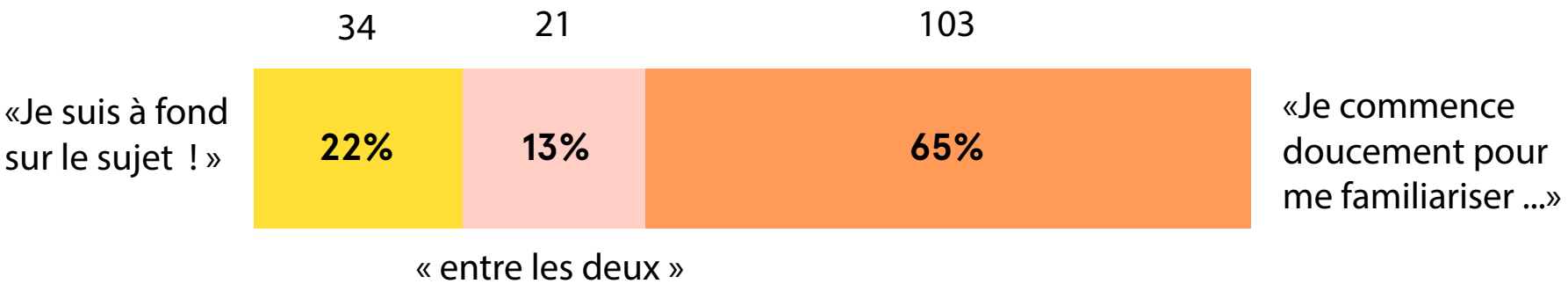
**64 %** des utilisateurs ont découvert les CPS pour la première fois cette année avec Zamizen.

**23 %** des utilisateurs avaient déjà utilisé Zamizen.

**13 %** des utilisateurs avaient déjà conduit un programme dédié au CPS autre que Zamizen.

# Les enseignants et les CPS

***La majorité des enseignants se lancent en douceur (n=158)***



# Zamizen, retour d'expérience

« Les enfants se rappellent très facilement comment «fait Voltaire» et essaient de faire pareil. »

Enseignante en Cycle 2, Bastia

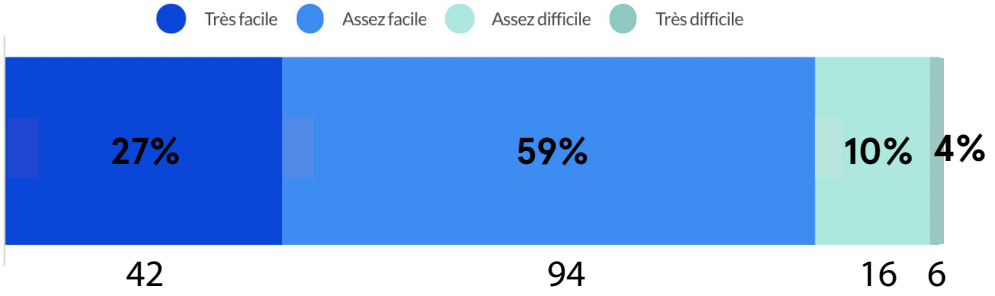
« Le retour au calme et la gestion de la colère surtout sont efficace, les chansons sont également très appréciées. »

Enseignante en Cycle 1, Niort

« Des élèves font spontanément référence à Voltaire pour eux-mêmes ou pour conseiller un copain. »

Enseignant en Cycle 1, Lille

**86 %** des utilisateurs trouvent Zamizen facile à mettre en oeuvre. (n=158)




**95 %** des utilisateurs trouvent que la méthode Zamizen est claire. (n=158)

**83 %** des utilisateurs trouvent que la méthode Zamizen est efficace (n=158)

# Zamizen, retour d'expérience

« Les enfants à besoins particuliers se reconnaissent facilement dans les histoires de Voltaire. »

Enseignante en Cycle 3, Vernon

« J'utilise souvent l'expression : «Pause, on va faire comme Voltaire». »

Enseignante en Cycle 2, Les Ulis

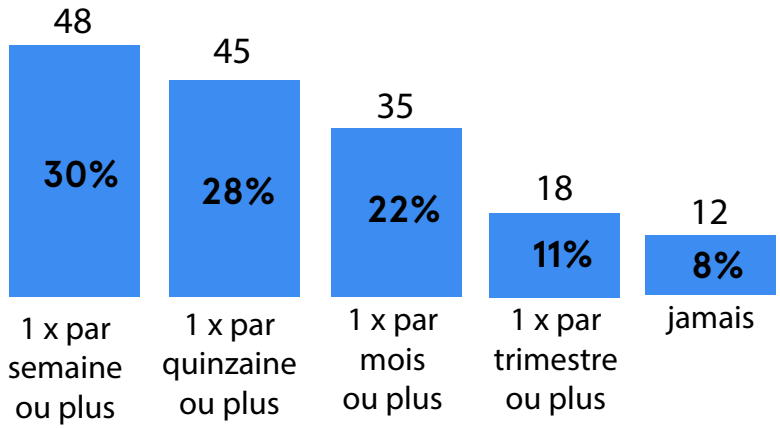
« Nous utilisons régulièrement les pratiques de calme en classe. »

Enseignante en Cycle 2, Givors

**95 %** « Les enfants prennnent plaisir à faire le programme» (n=158)

**70 %** des répondants disent que Zamizen les aide à mieux accompagner les enfants perturbateurs ou à besoins éducatifs particuliers» (n=158)

**30 %** des enseignants utilisent le programme de manière hebdomadaire (n=158)



# Zamizen favorise un bon climat de classe

« Voltaire est devenu une référence pour gérer ses émotions en classe. »

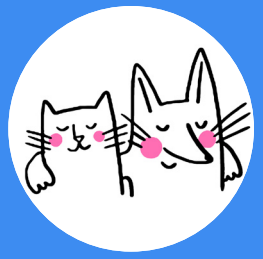
Enseignante en Cycle 2, Angoulême

« Une petite fille - qui se met facilement en colère - s'est reconnue dans Voltaire. Elle a mis en place la respiration, et l'habitude de se recentrer quand elle sent la colère monter. »

Enseignante en Cycle 2 et 3, Bastia

« Grâce au cercle de parole, un enfant a pu parler d'un deuil ouvertement à ses camarades. »

Enseignante en Cycle 2, Les Ulis



92%

« Zamizen m'aide à instaurer un bon climat dans la classe. »



89%

« Zamizen aide mes élèves à mieux gérer leurs émotions. »



79%

« Zamizen m'aide à mieux gérer l'attention de mes élèves. »



86%

« Zamizen m'aide à instaurer une relation de confiance avec mes élèves. »

n = 158

# Zamizen, on continue !

« Une élève a demandé une «séance Zamizen» car elle avait besoin de résoudre un problème de classe. »

Enseignante en Cycle 3, Les Ulis

« La plupart des élèves parviennent à mieux réguler leurs émotions depuis le début du programme. Certains pratiquent même les exercices à la maison. »

Enseignant en Cycle 2, Bastia

« Dans des moments de grand stress (d'un élève) ses camarades lui disent «respire! respire!» Il le fait maintenant spontanément ! »

Enseignant en Cycle 2, Tourcoing

**82 %** des répondants souhaitent continuer l'année prochaine avec Zamizen (n=158)

**88 %** des utilisateurs recommanderaient Zamizen à d'autres enseignants. (n=158)

# Enseignements clés

**« Le programme est très pratique et clé en main, facile à mettre en place rapidement sans prendre de temps de préparation supplémentaire.**

**Les élèves adorent retrouver Voltaire, le personnage crée de l'attachement et de l'engagement, ils en parlent même à la maison ! ».**

Enseignante en Cycle 2,
Gallion-sur-montcient

## RÉUSSITES

> 64% des utilisateurs ont commencé à développer les CPS en classe de manière structurée grâce à Zamizen

> Le programme est facile à mettre en oeuvre. 58% des utilisateurs l'utilisent de manière hebdomadaire ou tous les quinze jours

> Les enseignants constatent un impact positif sur l'attention, la gestion des émotions et le climat de la classe. Ils observent que Zamizen les aide à instaurer une relation de confiance avec leurs élèves

> Les utilisateurs observent que Zamizen favorise l'inclusion des élèves perturbateurs ou à besoins éducatifs particuliers

> Les enfants mobilisent chez eux les compétences acquises en classe.

## AMÉLIORATIONS

> Besoin d'un mode hors ligne pour les utilisateurs qui manquent d'une connection internet

> Besoin de guider davantage les enseignants pour favoriser une approche intégrée des CPS, au sein des autres apprentissages fondamentaux

> Besoin de développer de nouvelles ressources spécifiques au cycle 3, liées à l'entrée dans l'adolescence

> Besoin de se faire connaitre auprès des nouveaux enseignants

> Besoin de communiquer sur les actions des enseignants les plus actifs pour encourager les autres à se lancer.

## AXES STRATÉGIQUES

> Créer une communauté d'enseignants ambassadeurs et encourager les partages d'expériences

> Créer un guide pédagogique complet pour accompagner pas à pas les enseignants moins expérimentés

> Réaliser des vidéos immersives en classe pour lever les réticences à se lancer

> Poursuivre le développement de la formation aux CPS centrée sur l'action

> Développer des ressources complémentaires pour les enfants les plus jeunes et les plus agés du programme (TPS et 6ème)

> Encourager les passerelles vers la maison avec des outils pédagogiques adaptés.

— AGRÉMENT —
ENTREPRISE SOLIDAIRE D'UTILITÉ SOCIALE

# Les émotions à l'école, c'est fondamental !

édu ▶ UP

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
*Liberté*
*Égalité*
*Fraternité*

www.zamizen.fr



**« Zamizen, c'est comme un roman qu'on adore et dont on redoute de terminer la dernière page. »**

Florent @classedeflorent
enseignant en GS, REP+

**Mesure d'impact réalisée avec le soutien de :**

passerelles